



<b>SP 7 z Oddz. Dwujęzycznymi ( z klasami gimnazj.)</b>	<b>K. Zdaniewska</b>	<b>B. Kamler-Loret</b>
<b>SP 9</b>	<b>A. Badurak</b>	<b>E. Myszor</b>
<b>SP 10 z Oddz. Dwujęzycznymi (z klasami gimn.)</b>	<b>A. Duda</b>	<b>D. Hupert</b>
<b>SP 13 z Oddz. Intregr. i Dwujęzycznymi</b>	<b>I. Wandrasz</b>	<b>E. Myszor</b>
<b>SP 14</b>	<b>D. Froń</b>	<b>E. Kulczyńska</b>
<b>SP 15 z Oddz. Dwujęzycznymi ( z klasami gimnazj.)</b>	<b>A. Duda</b>	<b>B. Kamler-Loret</b>
<b>SP 16 ( z klasami gimnazj.)</b>	<b>A. Duda</b>	<b>B. Kamler-Loret</b>
<b>ZS Ogólnokształcących ( z klasami gimnazj.)</b>	<b>E. Kortyka-Bogdan</b>	<b>D. Hupert</b>
<b>Szkoła Podstawowa Sportowa ( z klasami gimnazj.)</b>	<b>B. Breguła</b>	<b>E. Kulczyńska</b>
<b>ZS Specjalnych</b>	<b>A. Badurak</b>	<b>A. Sprenc</b>
<b>Szkoły ponadpodstawowe</b>	<b>A. Duda</b>	<b>pedagodzy</b>
<b>Dysleksja</b>	<b>B. Breguła</b>	<b>E. Kulczyńska</b>
<b>Przedszkola</b>	<b>D. Ferdek/ I. Krężel A. Sprenc/ K. Zdaniewska</b>	
<b>Logopedia</b>	<b>E. Rauk-Holda/ N. Moćko/ A. Sprenc/ K. Tokarska</b>	

<b>Surdopedagogika</b>	<b>E. Rauk-Holda</b>
<b>Psychoterapia</b>	<b>B. Kamler-Loret</b>
<b>Mediacje, terapia rodzin</b>	<b>E. Kortyka-Bogdan</b>
<b>Doradztwo zawodowe</b>	<b>A. Breguła</b>
<b>Terapia Biofeedback</b>	<b>S. Warzecha</b>

## **I DZIAŁANIA DIAGNOSTYCZNE W ZAKRESIE**

- oceny możliwości intelektualnych, określenia mocnych i słabych stron dziecka,
- oceny gotowości szkolnej 7-latka,
- wczesnego wykrywania deficytów rozwojowych, oceny funkcjonowania procesów percepcyjno-motorycznych,
- oceny poziomu rozwoju emocjonalno-społecznego, wykrywania zaburzeń emocjonalnych,
- diagnozowania przyczyn trudności wychowawczych i zaburzeń zachowania,
- oceny rozwoju kompetencji językowych
- określanie poziomu rozwoju mowy i języka w kontekście różnorodnych zaburzeń odbioru bodźców dźwiękowych
- określanie rodzaju i poziomu zaburzeń komunikacji
- wczesne wykrywanie deficytów (diagnoza przesiewowa)
- ocena rozwoju społeczno-emocjonalnego w kontekście zaburzeń mowy i języka

## **II DZIAŁANIA TERAPEUTYCZNE**

### **terapia indywidualna:**

- terapia psychologiczna dzieci i młodzieży,
- terapia pedagogiczna dzieci i młodzieży (w tym zajęcia korekcyjno-kompensacyjne),
- terapia logopedyczna.
- terapia surdopedagogiczna
- terapia surdologopedyczna

### **terapia grupowa**

realizowana w ramach programów:

- „Mali wspaniali” – terapia i wspomaganie rozwoju dzieci nadpobudliwych psychoruchowo” (A. Sprenc, D. Ferdek),
- „Pokonać dysleksję” (D. Hupert, E. Kulczyńska),

### **grupy wsparcia:**

- dla rodziców dzieci niepełnosprawnych (A. Sprenc, A. Badurak),
- dla rodziców dzieci dyslektycznych (E. Kulczyńska, B. Breguła),

- dla pedagogów i psychologów szkolnych w ramach kompleksowego wspomaganie rozwoju szkół (I. Wandrasz, E. Myszor),
- dla nauczycieli wychowania przedszkolnego (D. Ferdek, , A. Sprenc),
- dla wychowawców klas – pomoc w rozwiązywaniu trudności wychowawczych w grupie klasowej ( B. Kamler-Loret ),
- dla surdopedagogów (E. Rauk-Hołda)

**konsultacje i mediacje:**

- konsultacje dla rodziców, nauczycieli, wychowawców pedagogów i psychologów szkolnych na terenie Poradni oraz placówek oświatowych (pracownicy Poradni zgodnie z przydziałem placówek),
- mediacje rodzinne i rówieśnicze (E. Kortyka-Bogdan),
- konsultacje dla rodziców będących w sytuacji rozstania lub rozwodu (E. Kortyka-Bogdan).

**terapia rodzin:**

(E. Kortyka-Bogdan)

**III BADANIA PRZESIEWOWE**

- przesiewowe, komputerowe badania słuchu (E. Rauk-Hołda)
- przesiewowe, komputerowe badania wzroku (D. Hupert),
- przesiewowe badania mowy (E. Rauk-Hołda)

**IV INTERWENCJA KRYZYSOWA**

(pracownicy Poradni zgodnie z przydziałem placówek):

- interwencja na terenie placówki w sytuacji trudnej wychowawczo,
- udział pracowników Poradni w rozwiązywaniu wewnętrznych konfliktów środowiska szkolnego,
- pomocy na terenie placówki bądź poradni w sytuacji wysokiego ryzyka (zagrożenie zdrowia, życia).

**V DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNO-EDUKACYJNE**

**Szkolenia Rady Pedagogicznej**

l.p.	tytuł szkolenia	adresaci	osoby prowadzące
1.	Zrozumieć agresję	nauczyciele przedszkoli	K. Zdaniewska, A. Sprenc, D. Ferdek
2.	Seksualność dziecka w wieku przedszkolnym		A. Sprenc, A. Badura,
3.	Model dziecka dojrzałego do nauki w szkole podstawowej		A. Sprenc, D. Ferdek K. Zdaniewska

4.	Dziecko z wadą słuchu w przedszkolu	nauczyciele przedszkoli	E. Rauk-Hołda
5.	Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w przedszkolu		A. Sprenc, D. Ferdek K. Zdaniewska
6.	Dziecko z zespołem Aspergera w przedszkolu		A. Sprenc, D. Ferdek
7.	Nagrody i kary. Mądra dyscyplina		K.Zdaniewska A. Sprenc
8.	Prawidłowości i zaburzenia rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym		A. Sprenc, K. Zaniewska, D. Ferdek
9.	Zaburzony rozwój funkcji słuchowych jako źródło trudności w nabywaniu umiejętności czytania i pisania	nauczyciele przedszkoli i kl. I-III szkół podstawowych	E. Rauk-Hołda
10.	Dysleksja – specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu – prezentacja multimedialna	nauczyciele szkół podstawowych i gimnazjów	E. Kulczyńska, B. Breguła
11.	Cyberprzemoc	nauczyciele wszystkich typów szkół	A. Duda
12.	Jak pracować z uczniem ze stwierdzonymi zaburzeniami centralnego przetwarzania słuchowego	nauczyciele wszystkich typów szkół	E. Rauk-Hołda
13.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu i szkole	nauczyciele wszystkich typów szkół	A. Sprenc, D. Ferdek, K. Zdaniewska,

### Prelekcje i warsztaty dla rodziców

l.p.	temat szkolenia	adresaci	osoby prowadzące	ilość spotkań
1.	Gotowość dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej	rodzice i opiekunowie dzieci w wieku przedszkolnym	A. Sprenc, D. Ferdek, K. Zdaniewska	jedno spotkanie
2.	Rozwój seksualny dziecka w wieku przedszkolnym		A. Sprenc, A. Badurak	jedno spotkanie
4.	Prawidłowości i zaburzenia rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym		A. Sprenc, D. Ferdek K. Zdaniewska	jedno spotkanie
5.	Jak mądrze kochać i wychowywać		D. Ferdek A. Sprenc K. Zdaniewska	jedno spotkanie
6.	Wychowanie bez porażek- stawianie granic, wyciąganie konsekwencji, konstruktywne nagradzanie		rodzice i opiekunowie uczniów kl. I-III szkoły podstawowej	A. Sprenc, A. Badurak
7.	Wychowanie bez porażek- stawianie granic, wyciąganie konsekwencji, konstruktywne nagradzanie	rodzice i opiekunowie uczniów kl. IV-VI szkoły podstawowej	A. Sprenc, A. Badurak	jedno spotkanie
8.	Dysleksja – problem znany czy nieznany?	rodzice i opiekunowie uczniów szkoły podstawowej	E. Kulczyńska, B. Breguła	jedno spotkanie
9.	Jak pomóc dziecku w nauce – zasady skutecznego uczenia się	rodzice i opiekunowie uczniów szkoły podstawowej	D. Froń	jedno spotkanie

10.	Bezpieczne korzystanie z Internetu	rodzice i opiekunowie uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum	D. Froń, D. Hupert	jedno spotkanie
11.	„Jak oswoić nastolatka” - prelekcja dla rodziców	rodzice i opiekunowie uczniów kl. VII i gimnazjum	E. Kortyka-Bogdan D. Hupert	jedno spotkanie
12.	Wpływ elektroniki na funkcjonowanie dzieci w wieku wczesnoszkolnym	rodzice uczniów klas I-III szkół podstawowych	I. Wandrasz	jedno spotkanie
13.	Gry komputerowe	rodzice uczniów od IV kl. szkoły podstawowej i gimnazjów	A. Duda	jedno spotkanie
14.	Lęki separacyjne nastolatka	rodzice uczniów od IV kl. szkoły podst.	A. Duda	jedno spotkanie

### Warsztaty dla uczniów/dzieci

l.p.	temat szkolenia	adresaci	osoby prowadzące	ilość spotkań
1.	„Kim będę, gdy dorosnę?” zajęcia warsztatowe dla dzieci w wieku przedszkolnym	dzieci 5-letnie i 6-letnie	E. Kulczyńska, D. Froń	dwa spotkania
2.	„Jesteśmy różni” – warsztaty rozwijające postawę tolerancji wśród uczniów	uczniowie kl. II – V szkoły podstawowej	I. Wandrasz A. Sprenc, E. Myszor	dwa spotkania po 2 h lekcyjne
3.	„ Czuję, więc jestem...” – zajęcia psychoedukacyjne z zakresu problematyki emocji i uczuć		I. Wandrasz A. Sprenc E. Myszor	dwa spotkania po 2 h lekcyjne
4.	„Zły dotyk”	uczniowie kl. I – III szkoły podstawowej	A. Duda	jedno spotkanie

5.	„Lubimy siebie” – doskonalenie umiejętności interpersonalnych	uczniowie klas IV - VI szkoły podstawowej	A. Duda D. Hupert	trzy spotkania
6.	„Jak radzić sobie ze stresem?”	uczniowie kl. V - VII szkoły podstawowej	D. Froń D. Hupert	jedno spotkanie -2 h lekcyjne
7.	Marsjanie i Wenusjanki – warsztaty rozwijające świadomość różnic między płciami	Uczniowie Klas IV – VI szkoły podstawowej	A. Duda,	dwa spotkania
8.	„Co wiemy o dopalaczach? My nie bierzemy”.	uczniowie szkół ponadpodstawowych	A. Duda, B. Breguła	jedno spotkanie – 2 h lekcyjne
9.	Techniki szybkiego zapamiętywania	uczniowie kl. V-VI szkoły podstawowej	K. Zdaniewska D. Froń	jedno spotkanie 2 h lekcyjne
10.	Warsztaty ułatwiające podjęcie decyzji zawodowej	uczniowie gimnazjum i szkół ponadpodstawowych	B. Breguła	dwa spotkania
11.	„Jak porozumiewać się z innymi” - warsztaty doskonalące umiejętności komunikacyjne	uczniowie kl. VI-VII szkoły podstawowej	E. Kortyka – Bogdan D. Hupert	dwa spotkania po 2 h lekcyjne
12.	„Jak rozwiązywać konflikty z innymi”	uczniowie klas VII szkoły podstawowej	B. Breguła	jedno spotkanie 1 h lekcyjna



13.	Zaburzenia nastroju u młodzieży	uczniowie od klas VII szkoły podstawowej,	A. Duda E. Kortyka-Bogdan	1-2 spotkania po 2 h lekcyjne
14.	„Jak stać się Herkulesem?”-trening budowania pewności siebie	uczniowie klas II-IV szkół podstawowych	D. Hupert K. Zdaniewska	jedno spotkanie 2 h lekcyjne
15.	„Zapamiętuję i pamiętam”	uczniowie klas VII szkół podstawowych	A. Sprenc A. Badurak	jedno spotkanie – 2 h lekcyjne

## PROGRAMY PROFILAKTYCZNO-EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNE

1. Program profilaktyczno – edukacyjno - terapeutyczny - dla dzieci przedszkolnych „**Mali wspaniali**” terapia i wspomaganie rozwoju dzieci nadpobudliwych psychoruchowo” – A. Sprenc, D. Ferdek
2. Program profilaktyczno-edukacyjny dla rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym „**Szkoła dla Rodziców i Wychowawców**” – I. Wandrasz, D. Ferdek
3. Program profilaktyczno-edukacyjny „**Słyszę i sprawnie posługuję się mową**” – dla uczniów kl. I edukacji wczesnoszkolnej – N. Moćko, E. Kulczyńska
4. Program pt. „**Profilaktyka trudności w uczeniu się, wynikających z zaburzeń słuchu – działania diagnostyczne i postdiagnostyczne**” – E. Rauk-Hołda
5. Program profilaktyczno-terapeutyczny dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjum i ponadgimnazjalnych „**Pokonać dysleksję**” – D. Hupert, E. Kulczyńska
6. Program profilaktyczno-edukacyjny „**Ortografomaniacy**” dla uczniów kl. III-IV szkoły podstawowej – E. Kulczyńska, D. Froń
7. Program profilaktyczno-edukacyjny: „**Trening mediacji – rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych bez agresji i przemocy**” – dla uczniów klas VII szkół podstawowych i gimnazjum - E. Kortyka – Bogdan, B. Breguła
8. Program profilaktyczno-edukacyjny dla rodziców „**Ja i moje dziecko**” – B. Breguła, E. Kulczyńska.
9. Program edukacyjno - terapeutyczny dla uczniów zdolnych kl. IV-VI szkoły podstawowej rozwijający twórcze myślenie „**Ćwicz swój umysł**” – trening twórczego myślenia A.Sprenc, A.Badurak.
10. Program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów klas I-III szkół podstawowych „**Rozwijamy kreatywność**”- trening twórczego myślenia, A.Badurak, D. Froń

11. Program profilaktyczno – edukacyjny „*Obrazy, dźwięki i słowa – to dobra przed-szkolna przygoda*” dla dzieci 5,6-letnich – Sprenc, K. Zdaniewska.
12. „**Poznaję uczucia**” – program profilaktyczno-edukacyjny dla dzieci w wieku przedszkolnym – D. Ferdek
13. „**Trening umiejętności wychowawczych dla rodziców**” – zajęcia profilaktyczno-edukacyjne dla rodziców dzieci ze szkół podstawowych i gimnazjum – B. Breguła, D. Froń

## **INNE PROPOZYCJE**

1. Treningi adaptacyjno-integracyjne dla uczniów klas I szkół ponadpodstawowych.
2. Dodatkowe dyżury konsultacyjne na terenie Poradni.
3. Udział w dniach otwartych szkół.
4. Istnieje możliwość ustalenia tematyki szkoleń i warsztatów zgodnie z zapotrzebowaniem.

### **Ważne informacje:**

- korzystanie z pomocy Poradni nie wymaga skierowania,
- prosimy o sporządzanie pisemnych opinii o funkcjonowaniu dydaktyczno-społecznym ucznia/dziecka kierowanego do Poradni w celach diagnostycznych i terapeutycznych,
- terminy wizyt w Poradni ustalane są telefonicznie lub osobiście przez rodzica/opiekuna prawnego,
- wymagana jest obecność rodzica/opiekuna prawnego podczas wizyty ucznia/dziecka w Poradni oraz znajomość celu i przyczyny spotkania,
- w wyjątkowych i uzasadnionych przypadkach badania diagnostyczne mogą zostać przeprowadzone na terenie szkoły/przedszkola, do której uczęszcza uczeń/dziecko,
- opinie i orzeczenia wydawane są bezpośrednio rodzicom/opiekunom prawnym,
- informacje dotyczące ewentualnych zmian w ofercie Poradni będą przekazywane przez osoby odpowiedzialne za kontakt z placówką.

Zapraszamy do współpracy.